

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVELES DE ESTRÉS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3057 DE CARABAYLLO 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. MARTÍNEZ DEL CASTILLO, AÍDA LUZ
Br. MARTÍNEZ DEL CASTILLO, CARMEN ROSA**

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, ya que son la base de nuestra educación

Agradecimientos

A Dios por darnos la vida y la fortaleza para llevar a cabo esta investigación. Nos complace agradecer a nuestra asesora la Dra. Galia Susana Lescano López, por su dedicación, sencillez y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros. Al personal que labora en las instalaciones de la institución educativa 3057 de Carabayllo, quienes de manera desinteresada nos ayudaron en la realización de algunas de las actividades llevadas a cabo en la elaboración de la presente investigación. investigación

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: niveles de estrés y la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 3057 de Carabaylo 2013.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la variable, niveles de estrés y la comprensión lectora está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: niveles de estrés y la comprensión lectora. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Niveles de estrés	25
2.1.1 Definiciones	25
2.1.2 Fundamentación teórica	26
2.1.3 Situaciones estresantes	31
2.1.4 Dimensiones	33
2.1.5 Características de los niveles de estrés	36
2.2 Comprensión lectora	38
2.2.1 Definición de comprensión lectora	38
2.2.2 Dimensiones de la comprensión lectora	41
2.2.3 Fundamentación teórica	42
2.3 Definición de términos básicos.	46
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	48
3.2 Variables	48
3.2.1 Variable 1: niveles de estrés	48
3.2.2 Variable 2: Comprensión lectora	49

3.2.3	Operacionalización de las variables	50
3.3	Metodología	50
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño	51
3.4	Población y muestra	52
3.5	Método de Investigación	53
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7	Métodos de análisis de datos	60
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	62
4.2	Tabla de contingencia	64
4.3	Contrastación de las hipótesis	65
4.4	Discusión	73
CONCLUSIONES		77
SUGERENCIAS		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		
Anexo 1: Matriz de Consistencia		75
Anexo 2: Instrumentos de ambas variables		77
Anexo 3: Matriz de Operacionalización		78
Anexo 5: Base de datos		79

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Aspectos evolutivos más destacados en el proceso de desarrollo	31
Tabla 2: Operacionalización de las variables	50
Tabla 3: Análisis de ítems de la variable niveles de estrés	55
Tabla 4: Valores alfa de Cronbach para comprensión lectora	55
Tabla 5: Análisis de ítems de comprensión literal	57
Tabla 6: Análisis de ítems de comprensión inferencial	57
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión criterial	58
Tabla 8: Valores alfa de Cronbach para comprensión lectora	58
Tabla 9: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del Instrumento	58
Tabla 10: Estadísticos descriptivos de la variable estrés	59
Tabla 11: Baremo para niveles de estrés	59
Tabla 12: Estadísticos descriptivos de la variable Comprensión lectora	59
Tabla 13: Baremo para rendimiento académico	60
Tabla 14: Niveles de estrés	62
Tabla 15: Niveles de comprensión lectora	63
Tabla 16: Tabla de contingencia de las variables Estrés y comprensión lectora	64
Tabla 17: Niveles de estrés y comprensión lectora	65
Tabla 18: Relación entre niveles de estrés y la comprensión lectora	66
Tabla 19: Niveles de estrés y la dimensión literal	67
Tabla 20: Relación entre niveles de estrés y la comprensión literal	68
Tabla 21: Niveles de estrés y la dimensión inferencial	69
Tabla 22: Relación entre niveles de estrés y la comprensión Inferencial	70
Tabla 23: Niveles de estrés y la dimensión criterial	71
Tabla 24: Relación entre niveles de estrés y la comprensión criterial	72

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	52
Figura 2: Niveles de estrés	62
Figura 3: Niveles de comprensión lectora	63
Figura 4: Relación entre niveles de estrés y comprensión literal	66
Figura 5: Relación entre niveles de estrés y comprensión literal	68
Figura 6: Relación entre niveles de estrés y comprensión Inferencial	70
Figura 7: Relación entre niveles de estrés y comprensión criterial	72

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cómo es la relación que existe entre la variable niveles de estrés y la comprensión lectora en estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 3057 de Carabayllo 2013?y como objetivo general determinar la relación que existe entre los niveles de estrés y la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 3057 de Carabayllo 2013.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es no probabilística, de tipo censal; estuvo formado por una muestra de 250 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos cuestionarios de estrés y el cuestionario para medir la variable comprensión lectora

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que existe una correlación inversa entre los niveles de estrés y la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 3057 de Carabayllo 2013. Se obtuvo un coeficiente de correlación baja y negativa $r = -0.341$ con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: estrés, comprensión lectora

Abstract

The present study had the general problem What is the relationship between the variable stress levels and reading comprehension instudents of 4th grade EI Carabayllo 3057 2013? general objective and determine the relationship between stress levels and reading comprehension in students of 4th grade EI Carabayllo 3057 2013

Research is basic type, nature descriptive-correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is not random census type; consisted of a sample of 152 students. For the following data collection instruments stress questionnaires and questionnaire was used to measure reading comprehension Variable.

Statistical Spearman Rho coefficient within the findings found that there is an inverse correlation between stress levels and reading comprehension in students of 4thgrade was used EI Carabayllo3057 2013.Coefficient low negative correlation $r = -0.341$ with $p = 0.000$ ($p < 0.05$) was obtained

Keywords: stress reading comprehension

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los niveles de estrés y la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 3057 de Carabayllo 2013.

Naranjo (2009) sostiene que “el estrés no es algo que pertenece a la persona o al ambiente, ni es tampoco un estímulo o una respuesta, sino que más bien es una relación dinámica entre la persona y el ambiente” (p.45); es decir, que los seres humanos no somos víctimas pasivas del estrés, ni menos comprender tal dificultad y su correspondiente solución; por el contrario la manera de superar tal dificultad depende de nuestra experiencia y el medio en el cual interactuamos.

La comprensión lectora depende de muchos factores tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal (Cooper, 1990) sin embargo los factores importantes que condicionan la comprensión lectora desde nuestro punto de vista están relacionadas con el escritor, el texto y el lector señalados anteriormente.

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos las cuales detallo a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación, comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando en la problemática de muchas instituciones educativas como la relación que existe los niveles de estrés y la comprensión lectora, especialmente el de los estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. 3057 y de cómo ello puede mermar el estrés para el buen desempeño académico, psicológico y académico Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica y práctica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos de los niveles de estrés de una determinada institución, sus bases técnicas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es la comprensión lectora, Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III se presenta el marco metodológico. En el Marco metodológico encontramos la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalares valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por un coeficiente estadístico.

Capítulo IV se presentan los resultados y se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en nuestra investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados ,dando así respuesta a nuestra hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.